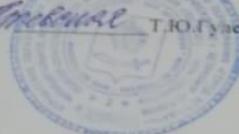


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»

РАССМОТРЕНА  
ЦМО учителей-предметников  
«20» августа 2023 г.  
Мурагагалнева Г.М.  
Согласована  
Зам. директора по УВР  
О.Н. Виноградова

Введена приказом №148-0  
«20» августа 2023 г.  
Директор МБОУ «СОШ №37»  
Т.Ю. Гулевская

Принята педагогическим  
советом № 1  
«20» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«ЕГЭ. История»  
2023 /2024 учебный год

Учитель: Безбородова Юлия Николаевна  
Категория: 1 категория  
Класс: 11 «А», «Б»  
Всего часов в год: 68  
Всего часов в неделю: 2

г. Астрахань 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса основной общеобразовательной школы разработана на основе:

Рабочая программа разработана на основе примерной программы: авторской программы ЕГЭ 2022, История, Методические материалы, Артасов И.А.2022 г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА..**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты** изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

**Ученик научится:**

*1. Знание хронологии, работы с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия

#### **Содержание программы «Подготовка к ЕГЭ по истории» (68 часов)**

##### **РАЗДЕЛ 1. СССР в 1922-1991 гг. (10 часов)**

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности.

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. (17 часов)**

Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

### **РАЗДЕЛ 3. Практические задания ( 43 часа)**

III. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня)

1. Решение заданий на проверку исторических дат ;
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) ;
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов ;
4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений ;
5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений .

IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности)

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника .
4. Комплекс заданий для работы с источниками :
  - а) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь ;
  - б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ;
  - в) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме :
  - а) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала ;
  - б) Задание на анализ исторических версий, оценок;

- с) Задание на анализ исторических ситуаций;
- д) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10 часа):

1. История России с древности до конца XIII века
2. История России XIV – XVI века
3. История России XVII - XVIII века
4. История России XIX века .
5. Период 1900 – 1945 гг.
6. Период 1945 – 2009 гг.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы, главы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. СССР в 1922-1991 гг.</b>	10
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ.</b>	17
<b>3.</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Практические задания</b>	41
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	
			11 А	11 Б
<b>РАЗДЕЛ 1. СССР в 1922-1991 гг. (10 часов)</b>				
1	Инструктаж по ТБ в кабинете истории. Революция в России в 1917 г. Падение монархии.	1		
2	Гражданская война. Красные и белые.	1		
3	«Военный коммунизм».	1		
4	Персоналии Гражданской войны.	1		
5.	Новая экономическая политика.	1		
6.	Образование СССР.	1		
7.	Конституция 1918 и 1924 гг.	1		
8.	Индустриализация.	1		
9.	Коллективизация сельского хозяйства.	1		
10.	Коренные изменения в духовной жизни.	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. (17 часов)</b>				
11.	Временное правительство и Советы.	1		
12.	Особенности Февральской и Октябрьской революции	1		
13	СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.	1		

14	СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.	1		
15.	СССР во Второй мировой войне.	1		
16.	Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	1		
17.	Советские полководцы. Г.К. Жуков. Послевоенное восстановление хозяйства.	1		
18.	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.	1		
19.	«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.	1		
20.	Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».	1		
21.	Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев.	1		
22.	Августовские события 1991 г. Распад СССР.	1		
23.	Образование СНГ.	1		
24.	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин.	1		
25.	Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации	1		
26.	Российская Федерация в 2000 – по настоящее время.	1		
27.	Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.	1		

**РАЗДЕЛ 3. Практические задания (41 час)**

28.	Отработка заданий на знание основных событий, явлений, процессов (№5,7,11,23,24).	1		
29.	Отработка заданий на знание основных событий, явлений, процессов (№5,7,11,23,24).	1		
30.	Отработка заданий на знание основных дат ( №1,2)	1		
31.	Отработка заданий на знание основных дат ( №1,2)	1		
32.	Отработка заданий на знание исторических понятий, терминов (№3,4)	1		
33.	Работа с понятиями. Исторический словарь.	1		
34.	Отработка заданий на знание исторических деятелей (персоналий) (№9)	1		
35.	Исторические деятели. История в лицах.	1		
36.	Работа с историческими источниками (№6,10,12, 20- 22).	1		
37.	Работа с историческими источниками (№6,10,12, 20- 22).	1		
38.	Отработка заданий на знание фактов истории культуры (№ 17,18,19).	1		
39.	Отработка заданий на знание фактов истории культуры (№ 17,18,19).	1		
40.	Работа с исторической картой (№ 13-16).	1		
41.	Работа с исторической картой (№ 13-16).	1		

42.	Отработка заданий на знание истории Великой Отечественной войны (№ 8)	1		
43.	Отработка заданий на знание истории Великой Отечественной войны (№ 8)	1		
44.	Задание на сравнение исторических событий (№ 20)	1		
45.	Задание на сравнение исторических событий (№ 20)	1		
46.	Отработка заданий на знание основных событий, явлений, процессов (№ 5,7,11, 19).	1		
47.	Отработка заданий на знание основных событий, явлений, процессов (№ 5,7,11, 19).	1		
48.	Отработка заданий на знание основных дат ( № 1,2).	1		
49.	Отработка заданий на знание основных дат ( № 1,2).	1		
50	Отработка заданий на знание исторических понятий, терминов (№ 3,4).	1		
51.	Отработка заданий на знание исторических понятий, терминов (№3,4).	1		
52.	Отработка заданий на знание исторических деятелей (персоналий) (№ 9).	1		
53.	Работа с историческими источниками (№ 6,10,12).	1		
54.	Работа с историческими источниками (№ 6,10,12).	1		
55.	Отработка заданий на знание фактов истории культуры (№ 17,18,19).	1		

56.	Отработка заданий на знание фактов истории культуры (№ 17,18,19).	1		
57.	Отработка заданий на знание фактов истории культуры (№ 17,18,19).	1		
58.	Работа с исторической картой (№ 13-16).	1		
59.	Работа с исторической картой (№ 13-16).	1		
60.	Отработка заданий на знание истории Великой Отечественной войны (№ 8,17)	1		
61.	Отработка заданий на знание истории Великой Отечественной войны (№ 8,17)	1		
62.	Работа на выявление причинно-следственных связей исторических событий (№ 19).	1		
63.	Работа на выявление причинно-следственных связей исторических событий (№ 19).	1		
64.	Решение и разбор демоверсий	1		
65.	Решение и разбор демоверсий	1		
66.	Решение и разбор демоверсий	1		
67.	Разбор индивидуальных заданий по вопросам учащихся.	1		
68.	Разбор индивидуальных заданий по вопросам учащихся.	1		